Børn Unge og Familier

ODSHERRED KOMMUNE

Tilsynsrapport

Behandlings- og Special-undervisningstilbud (BOS)

Yderbyskolen

Tilsynets formål

Tilsynet vurderer kvaliteten af skole- og undervisningstilbuddet hos private og kommunale behandlings- og specialundervisningstilbud (BOS) til børn og unge beliggende i Odsherred Kommune.

Vurderingen tager udgangspunkt i den indgåede kvalitetsaftale mellem tilbuddet og kommunen og baseres på de oplysninger, der er indsamlet i forbindelse med tilsynet.

Kvaliteten vurderes overordnet inden for følgende temaer, kriterier og indikatorer, der følger af kvalitetsaftalen og gælder for BOS-tilbud:

Undervisningens organisering

Tema 1 (kriterium 1-2; indikator 1.a.-2.c.)

Tema 8 (kriterium 11; indikator 11.a.-11.c.)

Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Tema 2 (kriterium 3-4; indikator 3.a.-4.f.)

Kompetencer hos medarbejdere og ledelse

Tema 5 (kriterium 7; indikator 7a)

Tema 6 (kriterium 8, indikator 8.a. og 8.b.)

Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Tema 9 (kriterium 12; indikator 12.a.-12.c.)

Økonomiske forhold

Tema 7 (kriterium 10; indikator 10.a.-10.c.)

Evt. øvrige aftaler mellem tilbud og kommune

(fx indslusning eller udslusning og overgang, magtanvendelse og forebyggelse m.v.)

Bedømmelsen af hvert tema gives ud fra følgende skala:

- I meget høj grad opfyldt
- I høj grad opfyldt
- I middel grad opfyldt
- I lav grad opfyldt
- I meget lav grad opfyldt

Bedømmelsen ledsages af en kort begrundelse, der beskriver de forhold og den dokumentation, som ligger til grund for "scoren".

Den samlede kvalitetsvurdering beror på en helhedsvurdering af samtlige temaer, kriterier og indikatorer.

Læsevejledning

Tilsynsrapporten er inddelt i fire overordnede afsnit:

Afsnit 1: Oplysninger om tilbuddet (Udfyldt af tilbudsleder)

Afsnit 2: Tilsynsbesøg

Afsnit 3: Konklusion fra tilsynsbesøg

Afsnit 4: Vurdering af tilbuddet iht. temaer

Afsnit 1 og 2 indeholder hhv. stamoplysninger om selve tilbuddet og fakta om gennemført tilsynsbesøg. Afsnit 3 beskriver tilsynets helhedsvurdering af tilbuddet, mens afsnit 4 indeholder en bedømmelse og dertilhørende beskrivelse af hvert tema.

I tillæg til tilsynsrapporten er vedlagt et bilag med tilbuddets eventuelle bemærkninger til tilsynsrapporten samt tilsynets eventuelle uddybning og opfølgning.

Afsnit 1: Oplysninger om tilbuddet

(Dette afsnit udfyldes af tilbudsleder og fremsendes til tilsynskonsulenterne inden tilsynsbesøget)

A. Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn

Skole- behandlingstilbuddet Yderbyskolen Aps

Hovedadresse

Yderbygade 5,

4583 Sjællands Odde

Kontaktoplysninger (på skoleleder og evt. andre kontaktpersoner)

Skolen: 7192 7058

Skoleleder Steen Noes: 2331 7618

Souschef Dorthe Kamille Semine Christensen: 6030 9306

Pladser i alt

20 – 25 pladser (afhængig af den aktuelle elevgruppe).

B. Beskrivelse af tilbuddet

(Målgruppe, fysiske rammer, særlige kendetegn, målsætninger, strategier m.v.)

Målgruppe:

Yderbyskolen sigter på en bred målgruppe af elever. Fælles for målgruppen er, alle har behov for et lille struktureret undervisnings- og behandlingsmiljø. Eleverne modtager undervisning/guidning ud fra deres individuelle kompetencer og læringsstile.

Fysiske rammer:

Yderbygade 5, 4583 Sjællands Odde:

Yderbyskolen: har lokaler på en 4-længet gård, beliggende på Sj. Odde, med egen adgang til strand. Her undervises de fleste elever. Der findes lokaler i forskellige størrelser. Dette giver gode muligheder for at organisere undervisningen på forskellige måder - undervisning i gruppe, 1:1 undervisning, udeundervisning. Alle undervisningslokaler er indrettet med tv. Eleverne har egen computer.

Der findes værksteder: håndværk og design, autoværksted. Dyrehold, køkkenhave og "Asgaards" der giver mulighed for "udeliv".

Vestre havnevej 38, 4583 Sjællands Odde:

"Provianten": Den tidligere skibsproviant er placeret på havnen i Havnebyen. Her findes lokaler, hvor der kan tilbydes 1:1 undervisning/undervisning af gruppe. Placeringen på Odden havn giver gode muligheder for havnerelaterede udendørsaktiviteter, strand, fiskeri, bådeværft, brug af historiske steder i området mv.

Stenstrupvej 52, 4573 Højby:

"Fabrikken": Her findes store værksteder, autoværksted, smedeværksted, mure- og tømreraktiviteter. Der er desuden stort faglokale til håndværk/design og billedkunst.

Skolen låner faglokale på Nykøbing skole til undervisning i fysik og kemi. Undervisningen varetages af faglærer fra Nykøbing skolen.

Skolen bruger idrætshal og baner på Odden skolen. Der svømmes i Vig svømmehal.

Særlige kendetegn:

Skolen er specielt kendetegnet ved at være meget omstillingsparat. Dette betyder, der handles hurtigt, hvis en elev/elever mistrives. Antallet af alternative løsninger og tilgange er mangfoldige, hvilket afspejles både i de fysiske rammer og i den brede vifte af tilbud.

Målsætninger:

Skolen fornemste opgave er at sikre, alle elever får en oplevelse af succes. Alle elever skal forlade skolen med tro på egne evner, og se muligheder frem for begrænsninger.

Det er væsentligt, alle elever, der er i stand til det, tilbydes afgangsprøve i fuld fagrække.

Strategier mv.:

Strukturelle og forudsigelige behov:

Visuel støtte: Piktogrammer, dagsordener og visuelle timere (f.eks. Time Timer).

Faste rutiner: Klare skift mellem aktiviteter, faste pladser i klassen – både ved fællesbord og individuel arbejdsplads

Forberedelse: Besked om ændringer i dagens forløb eller ændringer i det vante personale i god tid.

Kognitive og faglige behov:

Opgaver opdeles i små, overskuelige delmål. Der tages udgangspunkt i nærmeste faglige udviklingszone (NUZO)

Gentagelse: Behov for overindlæring og hyppig repetition af stof.

Konkretisering: Brug af fysiske materialer (f.eks. centicubes, lego i matematik).

Visuel formidling: Mindre tekst/blivende instruktioner, flere videoer, billeder eller grafer.

Direkte lærerstøtte/guidning indtil eleven har opnået følelsen af at mestre den stillede opgave.

Give eleven forståelse af egne styrkesider, i forhold til læring.

Individuelle hjælpemidler: ordblindehjælpemidler, NOTA mv.

Sansemæssige og fysiske behov:

Skærmning: Behov for hovedtelefon, kugleveste, eller skærmet arbejdsplads.

Bevægelsespauser: Indlagte pauser til fysisk aktivitet for at regulere uro. Trampolin, gynge, natur og de nære omgivelser bruges.

Hjælpemidler: Sansepuder, Comfortpude og kugleveste.

Sociale og emotionelle behov:

Guidede interaktioner: Støtte til at indgå i ”gruppearbejde”, samarbejdsopgaver, lege i frikvarteret, lege i hallen.

Anerkendelse: Hyppig, specifik feedback og succesoplevelser for at opbygge selvværd.

Skærmende rammer: Mulighed for at trække sig tilbage til et "safe space", når overskuddet slipper op.

C. Tilbuddets elever

(Antal elever, fordeling på klassetrin m.v.)

De 18 elever der er indskrevet 1.9.2026 fordeler sig på følgende klassetrin:

2.klasse – 2 elever, 3.klasse - 2 elever, 4.klasse – 2 elever, 6.klasse – 4 elever, 7.klasse – 2 elever, 9.klasse – 5 elever, 10.klasse – 1 elev.

Derudover 1 elev i STU.

D. Tilbuddets medarbejdere

(Uddannelse, linjefag og andre kompetencer, herunder leders kompetencer og funktion)

Ledelse:

Skoleleder Steen Noes har været skoleleder på Yderbyskolen siden skolens oprettelse i 1986. Er oprindelig maritimt uddannet og senere uddannet lærer. Deltager i statusmøder, udvalgte ture med elever. Varetager de overordnede principper for det pædagogisk arbejde på skolen. Øvrige arbejdsopgaver: skolens økonomi, herunder ansættelse og afskedigelse af personale.

Souschef Dorthe Kamille Semine Christensen har været ansat som underviser på Yderbyskolen siden 2005. Tiltrådte stillingen som souschef i 2009. Dorthe er uddannet indenfor teaterverden. Har efterfølgende gennemført mange kurser og uddannelser, relevante for målgruppen. Er uddannet kropsorienteret traumeterapeut. Dorthe står for den daglige løbende supervision af medarbejdere. Deltager i supervision, undervisning, statusmøder, udarbejdelse af statusrapporter, behandlingsplaner og undervisningsplaner. Dorthe har den primære kontakt til forældre/plejeforældre og opholdssteder.

Skolekonsulent Inger Kristiansen har på konsulentbasis været tilknyttet skolen siden 1994. Er uddannet lærer, can. pæd. psyk, PAS-konsulent, kropsorienteret traumeterapeut, samt mange kurser og uddannelser relevante for målgruppen. Deltager i supervision, undervisning, statusmøder, udarbejdelse af statusrapporter, behandlingsplaner og undervisningsplaner.

Medarbejdere:

Undervisning: Som udgangspunkt er det læreruddannet personale, gerne med erfaring indenfor specialundervisning, der står for planlægning og gennemførsel af undervisningen. Der er lærere ansat så der kan tilbydes undervisning i fuld fagrække. Der er samarbejde med Nykøbing skole om brug af faglokale fys/kemi, I disse timer varetager lærer fra Nykøbing skole, undervisningen.

Behandlingsarbejde: Indsatsen omkring Yderbyskolens elever, er en integreret indsats, hvor undervisning og behandling er koblet tæt sammen. Medarbejdere der ansættes på Yderbyskolen, skal have de rette menneskelige kvaliteter, der gør at elevernes mødes og tilgodeses i deres behov. Vi søger altid medarbejdere, der både har formelle eller erfaringsmæssige kompetencer, i forhold til målgruppen.

Erhvervsmæssige kompetencer: Der ansættes endvidere personale, der har faglige uddannelser: mekaniker, elektriker, tømrer, VVS e.l., så erhvervsrettede forløb kan gennemføres med kvalitet.

Gennem løbende møder, blandt det personale der varetager undervisningen/behandlingen, tilrettelægges både generelle indsatser omkring gruppen og individuelle indsatser i forhold til den enkelte elev. Der arbejdes løbende med intern og ekstern kompetenceudvikling. Der er udarbejdet fælles retningslinjer for nye medarbejdere.

Linjefag hos lærerne:

Dansk, Dansk som andetsprog, Ordblindelærer, Idræt, Tysk, Samfundsfag, Historie, Geografi, Biologi, Metalsløjd, Engelsk. Matematik,

Andre uddannelser:

Pædagog, Mekaniker, Elektriker, Byggeteknikker, Kontor uddannelse, Butik uddannelse, Klejnsmed, Social og sundhedshjælper, Zoneterapeut, Massør, Veterinærsygeplejerske.

Afsnit 2: Tilsynsbesøg

(Udfyldes af tilsynskonsulenterne i tilknytning til tilsynsbesøget)

A. Tilsynets gennemførelse

Dato for tilsynsbesøg

Tirsdag den 22. september 2026

Navn(e) og underskrift på tilsynskonsulenter

Mette Marie E. Larsen (Skolekonsulent, Odsherred Kommune)

Stine Egede Gross (Konstitueret administrativ leder, Herrestrup Skole)

Jørgen Helbro (Konstitueret leder af det specialiserede område)

Rapport udarbejdet af

Mette Marie E. Larsen (Skolekonsulent, Odsherred Kommune)

Stine Egede Gross (Konstitueret administrativ leder, Herrestrup Skole)

Dato for endelig rapport

09.10.2026

B. Evt. særlige fokusområder for tilsynet

- Generelt om udviklingen på skolen siden sidst.
- Status på lærernes linjefagskompetencer, herunder evt. plan for efteruddannelse.
- Status på samarbejde med den lokale skole.
- Status på magtanvendelse, herunder skolens forebyggende tiltag.
- Status på fraværsregistrering.
- Status på samarbejde med PPR i Odsherred Kommune.
- Status på samarbejde med uddannelsesvejlederne i Odsherred Kommune.
- Status på samarbejde med sundhedsplejen i Odsherred Kommune.
- Brug af egne faglokaler – værkstedsfag – status.
- Fritagelser for fag – hvordan er status.

C. Materiale anvendt i forbindelse med tilsynet og til vurdering af tilbuddet (udvælges iht. fokusområde for tilsynet)

Dokumenter	I forbindelse med tilsynet er der anvendt materiale i form af opdateret bilagsmateriale til kvalitetsaftalen med tilbuddet, herunder: » Bilag 1: Individuel undervisningsplan 2026 2027 » Bilag 2: Efterår 26 27 yngste gruppe » Bilag 2a: Skema 26 27 yngste gruppe » Bilag 3: Skema 26 27 for mellemgruppen » Bilag 4: Skema 26 27 for ældste gruppe » Bilag 5: Yderby årsplan 26-27 » Bilag 6: Yderby årshjul 26-27 » Bilag 7: Statusrapport XXX juni 2026 » Bilag 8: Meddelelsesbog orientering og eksempel » Bilag 9: Forventninger og retningslinjer for medarbejdere på Yderbyskolen » Bilag 10: Oversigt over skolens medarbejdere » Bilag 11: Tilsynsrapport fra Socialtilsyn øst 2026 » Bilag 12: Aftaler og procedure for samarbejdet. Derudover er der ved tilsynsbesøg forelagt dokumentation for: • Karakterudtræk – overblik over standpunkts- og prøvekarakterer for skoleåret 2025/2026 • Fraværsregistrering og -procent.
Observation	I forbindelse med tilsynet er der gennemført observation af: » Observation af matematik – ”yngstegruppen” » Observation af tysk – ”mellemgruppen” Derudover er der foretaget en kort rundvisning i tilbuddets lokaler.
Interview/samtale	I forbindelse med tilsynet er der gennemført to samtaler med tilbuddets skolekonsulent: » Samtale 1: Opfølgning og drøftelse af tilbuddets revidering af kvalitetsaftale som følge af STUKs tilsyn og henstillinger til aftalen. » Samtale 2: Interview og dialog om tilsynets særlige fokusområder og tilbuddets dokumentariske materiale.
Andet	Skoleleder og souschef for tilbuddet var ikke til stede ved tilsynsbesøget grundet rejse til Grækenland med tilbuddets ældste gruppe elever.

Afsnit 3: Konklusion fra tilsynsbesøget

Den samlede kvalitetsvurdering beror på en helhedsvurdering af samtlige temaer, kriterier og indikatorer.

A. Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

På baggrund af en helhedsvurdering vurderer tilsynet overordnet set, at tilbuddet har gode intentioner for målgruppen og på flere områder har en praksis, der understøtter målgruppens behov og elevernes deltagelse i undervisningen. Der er samtidig behov for opfølgning på undervisningens struktur organisering og medarbejdernes lærerfaglige og pædagogiske kompetencer, så det sikres, at undervisningen lever op til de gældende krav.

Observationerne af undervisningen viser, at tilbuddet anvender varierede arbejdsformer, metoder og stofvalg, som er tilpasset målgruppen og giver eleverne mulighed for at kunne deltage ud fra deres forudsætninger.

Tilbuddet vurderes at have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter, som understøtter undervisningens indhold. Dog retter tilsynet en opmærksomhed på, at det ved første øjekast kan være vanskeligt at afkode, at der på tilbuddets forskellige adresser drives et skole- og undervisningstilbud. Tilbuddet opfordres derfor til at overveje, hvordan skolens funktion og identitet kan tydeliggøres i de fysiske rammer. Derudover opfordres tilbuddet til at være opmærksom på, om alle lokaler er indrettet og egnet til at favne eleverne indenfor tilbuddets brede målgruppe.

Tilsynet har samtidig identificeret forhold, som tilbuddet skal følge op på. De fremsendte bilag viser, at tilbuddets skemaer ikke i tilstrækkelig grad lever op til kravene om undervisning i fuld fagrække og minimumstimetal for fagene. Der er desuden behov for at sikre en tydelig sammenhæng mellem årsplanerne for fagene og de konkrete skemaer på tværs af årgange. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet får skabt en samlet struktur og systematisk sammenhæng mellem planlægningen af undervisningen og den undervisning, eleverne faktisk modtager.

Tilbuddets ledelse vurderes samlet at have de nødvendige kompetencer til at tage det overordnede ansvar for undervisningen. Tilbuddet har ansat medarbejdere med forskellige uddannelsesmæssige og faglige baggrunde. Den brede faglighed kan være en styrke i arbejdet med målgruppen, idet forskellige fagligheder kan bidrage til den samlede opgave og blandt andet understøtte tilbuddets mulighed for at tilbyde varierede og praktisk orienterede undervisningsformer. Tilsynet vurderer imidlertid, at undervisningen ikke i tilstrækkelig grad varetages af medarbejdere med lærerfaglig og pædagogisk uddannelse og erfaring. Tilbuddet bør derfor sikre, at der i medarbejdergruppen er tilstrækkelige lærerfaglige kompetencer til at varetage undervisningsopgaven.

Tilbuddet har etablerede og velfungerende samarbejder med det lokale skolevæsen og Nykøbing Skole. Procedurer og gensidige aftaler mellem tilbuddet og kommunen, herunder samarbejdet omkring KUI og PPR samt magtanvendelser og tilsyn, blev drøftet ved tilsynsbesøget og gav ikke anledning til bemærkninger.

B. Opmærksomhedspunkter

- Tilbuddet bør overveje, hvordan det ved tilbuddets fysiske rammer og skiltning kan tydeliggøres, at der drives skole på adressen. Ligeledes bør tilbuddet overveje, om alle lokaler er tilpasset og indrettet efter tilbuddets brede målgruppe.
- Tilbuddet opfordres til at skabe en mere tydelig struktur og systematik for anvendelsen af meddelelsesbogen som led i samarbejdet med elever og forældre om elevernes progression.
- Tilbuddet bør have opmærksomhed på, at den brede faglighed blandt medarbejderne suppleres af tilstrækkelige lærerfaglige og pædagogiske kompetencer til at varetage undervisningsopgaven.

C. Evt. opfølgningspunkter fra seneste tilsynsbesøg

Ingen

D. Udviklingspunkter

- Tilbuddet skal sikre, at skemaerne samlet set giver eleverne undervisning i den fulde fagrække og det fastsatte minimumstimetal for fagene på de enkelte årgange.

- Tilbuddet skal sikre overensstemmelse mellem årsplaner, skemaer og den reelle undervisning, på de tværs af trin og årgange.
- Tilbuddet bør styrke sammenhængen mellem elevernes behov og forudsætninger, undervisningens tilrettelæggelse og opfølgningen på elevernes faglige progression.
- Tilbuddet skal sikre, at undervisningen i tilstrækkelig grad varetages af medarbejdere med de nødvendige lærerfaglige og pædagogiske kompetencer.

Afsnit 4: Vurdering af kvaliteten i tilbuddet iht. temaer

Bedømmelsen af hvert tema gives ud fra en skala 1-5 og ledsages af en kort begrundelse, der beskriver de forhold og den dokumentation, som ligger til grund for "scoren".

Undervisningens organisering

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold. Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne. Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveaflæggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen.

Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter, der understøtter undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder, jf. tilbuddets målgrupper. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering/bedømmelse af tema	😐 I middel grad opfyldt

Tema 1 (kriterium 1-2; indikator 1.a.-2.c.)

Tema 8 (kriterium 11; indikator 11.a.-11.c.)

Tilsynet vurderer, at tilbuddet helt overordnet set organiserer undervisningen med udgangspunkt i målgruppens behov og forudsætninger. Observationerne af undervisningen viser fx, at der anvendes varierede arbejdsformer og metoder, som giver eleverne mulighed for at deltage på forskellig vis.

De fremsendte bilag, herunder skemaer på tværs af tilbuddets årgange og trin, viser imidlertid, at tilbuddet ikke i tilstrækkelig grad sikrer undervisning i den fulde fagrække og det fastsatte minimumstimetal for fagene. Der er desuden behov for at sikre en mere tydelig sammenhæng mellem fagenes årsplaner, skemaer og gennemført undervisning på tværs af årgange. Dette har betydning for, om undervisningen samlet set er tilrettelagt og organiseret i overensstemmelse med de gældende krav.

De fysiske rammer vurderes overordnet at understøtte undervisningens indhold og målgruppe. Tilsynet har dog en tvivl om, hvorvidt alle lokaler er indrettet og egnede til tilbuddets brede målgruppe, ligesom det kan være vanskeligt ved første øjekast at afkode, at der drives skole- og undervisningstilbud på tilbuddets adresser.

Vurderingen af temaet er foretaget på baggrund af observationer af undervisningen, tilsendte oplysninger og eksempler på tilbuddets skemaer, undervisnings- og årsplaner samt rundvisning og tilstedeværelse i tilbuddets forskellige rammer og lokaler.

Udviklingspunkter

- Tilbuddet skal sikre, at skemaerne samlet set giver eleverne undervisning i den fulde fagrække og det fastsatte minimumstimetal for fagene på de enkelte årgange.
- Tilbuddet skal sikre overensstemmelse mellem årsplaner, skemaer og den reelle undervisning på tværs af trin og årgange.
- Tilbuddet bør overveje, hvordan skolens funktion og identitet kan tydeliggøres på tilbuddets adresser.
- Tilbuddet bør overveje, om tilbuddets rammer og faciliteter er indrettet og egnede til tilbuddets brede målgruppe.

Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så det giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18. Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven mål for elevens udvikling og tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen med inddragelse af elev og forældre/værge, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Vurdering/bedømmelse af tema

😐 **I middel grad opfyldt**

Tema 2 (kriterium 3-4; indikator 3.a.-4.f.)

Observationerne af matematikundervisningen i yngste gruppe og tyskundervisningen i mellemgruppen viser, at tilbuddet anvender varierede arbejdsformer, metoder og stofvalg, som er tilpasset elevernes forudsætninger og giver eleverne mulighed for deltagelse. Samtidigt bemærker tilsynet, at tilbuddets normering fremstod særlig høj på dagen for observationerne, og tilsynet stiller derfor spørgsmålstegn ved, om denne normering afspejler tilbuddets almindelige og daglige praksis.

Tilbuddet sikrer ifølge tilbuddets ledelse de nødvendige kompenserende hjælpemidler til målgruppen. Tilbuddet følger kommunens fastsatte procedurer vedrørende fritagelse for fag og prøver og gennemfører obligatoriske test og den nationale trivselsmåling. Tilsynet har desuden fået forelagt eksempler på elevernes standpunkts- og prøvekarakterer for det seneste skoleår.

Tilbuddet samarbejder med elever og forældre om elevernes progression. Tilsynet vurderer dog, at der er behov for at styrke strukturen og systematikken omkring anvendelsen af meddelelsesbogen som led i dette arbejde.

Tilbuddets udfordringer med skemaernes dækning af den fulde fagrække og minimumstimetal har også betydning for dette tema, men indgår ligeledes i vurderingen af undervisningens organisering.

På den baggrund vurderes temaet samlet at være opfyldt i middel grad.

Udover observationer af undervisningen bygger vurderingen af temaet også på tilsendte oplysninger og eksempler på tilbuddets bl.a. anvendelse af meddelelsesbog, individuel undervisningsplan, skemaer, undervisnings- og årsplaner.

Udviklingspunkter

- Tilbuddet bør styrke struktur og systematik i anvendelsen af meddelelsesbogen som led i samarbejdet med elever og forældre om elevernes progression.
- Tilbuddet bør fortsat sikre en tydelig sammenhæng mellem elevernes behov og forudsætninger, undervisningens tilrettelæggelse og opfølgningen på elevernes faglige progression.

Kompetencer hos medarbejdere og ledelse

Tilbuddet har medarbejdere med de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forbindelse med undervisningen. Det gælder såvel ledelse som medarbejdere.

Tilbuddets ledelse har de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, tager kommunen stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Medarbejderne på tilbuddet har kvalifikationer til at tage ansvar og varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen.

Vurdering/bedømmelse af tema	☹ **I lav grad opfyldt**

Tema 5 (kriterium 7; indikator 7a)

Tema 6 (kriterium 8, indikator 8.a. og 8.b.)

Tilbuddets ledelse vurderes samlet at have de nødvendige kompetencer til at tage det overordnede ansvar for undervisningen.

Tilbuddet har ansat medarbejdere med forskellige uddannelsesmæssige og faglige baggrunde. Den brede faglighed kan være en styrke i arbejdet med målgruppen, idet forskellige fagligheder kan bidrage til den samlede opgave og blandt andet understøtte tilbuddets mulighed for at tilbyde varierede og praktisk orienterede undervisningsformer.

Tilsynet vurderer imidlertid, at undervisningen ikke i tilstrækkelig grad varetages af medarbejdere med de nødvendige lærerfaglige og pædagogiske kompetencer. Der er således en ubalance mellem den brede faglighed i medarbejdergruppen og den lærerfaglige ekspertise, der er nødvendig for at varetage undervisningsopgaven.

På den baggrund vurderes temaet samlet at være opfyldt i lav grad. Vurderingen skyldes primært forhold vedrørende tilbuddets lave andel af medarbejdere med lærerfaglig og pædagogisk uddannelse og erfaring. Tilsynet er i denne forbindelse blevet gjort opmærksom på udfordringer med rekruttering af læreruddannet personale.

Vurderingen bygger bl.a. på fremsendte oplysninger om ledernes og medarbejdernes uddannelsesbaggrund og en efterfølgende dialog med tilbuddets skolekonsulent om forholdet.

Udviklingspunkter

- Tilbuddet skal sikre, at undervisningen i tilstrækkelig grad varetages af medarbejdere med de nødvendige lærerfaglige og pædagogiske kompetencer, fx gennem efteruddannelse og formelle kompetenceudviklingsforløb.
- Tilbuddet bør samtidig have fokus på, hvordan den brede faglighed blandt medarbejderne fortsat kan bringes i spil som supplement til de lærerfaglige kompetencer**.**

Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Tilbuddet har et samarbejde med skolevæsenet i beliggenhedskommunen. Samarbejdet er gensidigt forpligtende med aftaler herfor.

Tilbuddet og kommune har et samarbejde og en aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af børn og unge med særlige behov. Den ekspertise og viden, som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Vurdering/bedømmelse af tema	I høj grad opfyldt

Tema 9 (kriterium 12; indikator 12.a.-12.c.)

Tilbuddet har etablerede og velfungerende samarbejder med det lokale skolevæsen og kommunen. Tilbuddet samarbejder blandt andet med Nykøbing Skole om prøveafvikling samt med kommunens pædagogisk, psykologisk rådgivning (PPR) og Ungeindsats (KUI).

Procedurer og gensidige aftaler mellem tilbuddet og kommunen blev drøftet ved tilsynsbesøget, herunder samarbejdet med KUI og PPR samt procedurer vedrørende magtanvendelser og tilsyn. Samarbejdet og de gældende procedurer gav ikke umiddelbart anledning til bemærkninger.

Tilbuddet har desuden samarbejdet med kommunen i forbindelse med tilsynet og har fremsendt det efterspurgte materiale.

På den baggrund vurderes temaet samlet at være opfyldt i høj grad.

Udviklingspunkter

Tilsynet vurderer ikke, at der er egentlige udviklingspunkter inden for temaet på baggrund af de foreliggende oplysninger ved tilsynet.

Økonomiske forhold

Tilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet. For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigtighed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad. I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet tages der stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Vurdering/bedømmelse af tema	Ikke vurderet

Tema 7 (kriterium 10; indikator 10.a.-10.c.)

Dette forhold indgår ikke i nærværende vurdering af den økonomiske kvalitet, da tilsynet afventer tilbuddets budgetmateriale, som indgår i kommunens senere økonomiske tilsyn.

Udviklingspunkter

Tilsynet har i forbindelse med tilsynsbesøget gjort tilbuddet opmærksom på, at tilbuddet bør genbesøge sin takststruktur i lyset af kommunens øvrige samarbejder med behandlings- og specialundervisningstilbud.

Øvrige aftaler mellem tilbud og kommune

Eventuelle øvrige aftaler mellem tilbud og kommune skal overholdes. Det handler fx om aftaler vedrørende:

- ***Indslusning:*** *er gældende for BOS og indebærer aftaler om hvordan en elev, der henvises til tilbuddet, får den bedst mulige opstart.*
- ***Overgang til et andet tilbud:*** *er gældende for BOS og SBU og indebærer aftaler om den bedst mulige udslusning og overgang til et andet undervisningstilbud, såfremt eleven har brug for dette.*
- ***Magtanvendelse og forebyggelse heraf:*** *er gældende for BOS og SBU og indebærer aftaler om indberetning af magtanvendelser og opfølgning herpå med henblik på forebyggelse.*
- ***Tilsyn:*** *indebærer nærmere aftaler om indholdet i kommunens tilsyn, herunder afvikling og hyppighed.*

Vurdering/bedømmelse af tema	I høj grad opfyldt

Tilbuddet følger de gældende aftaler og procedurer mellem tilbuddet og kommunen. Ved tilsynsbesøget blev aftaler og tilbuddets praksis vedrørende nye elever, magtanvendelse samt tilsyn drøftet. Ud fra de foreliggende oplysninger har tilsynet ikke identificeret forhold, der giver anledning til bemærkninger til tilbuddets efterlevelse af de gældende aftaler. Tilsynet er blevet gjort opmærksom på udfordringer vedrørende uopfordret kontakt fra forældre, der ønsker et barn indskrevet på tilbuddet. Tilbuddet opfordres til enhver tid til at henvise til og følge kommunens procedurer for indskrivning af eventuelle nye elever.

Tilbuddets samarbejde med kommunen i forbindelse med tilsynet vurderes ligeledes at være velfungerende.

Udviklingspunkter

Tilsynet vurderer ikke, at der er egentlige udviklingspunkter inden for temaet på baggrund af de foreliggende oplysninger ved tilsynet.